

# Escuela de Estudios Académicos y Tecnologías Integradas (SIATech, por sus siglas en inglés)

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela de Estudios Académicos y Tecnologías Integradas (SIATech, por sus siglas)
<b>Dirección</b>	2611 Temple Heights Dr., Ste. A
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Oceanside, CA 92056-3582
<b>Número Telefónico</b>	760.945.1227
<b>Director/a</b>	Stacey Wilkins
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	info@siatech.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.siatech.org
<b>Niveles de Grado</b>	10-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37684520106120

## Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Escuela Semiautónoma de Estudios Académicos y Tecnologías Integradas (SIATech,
<b>Número Telefónico</b>	760.945.1227

<b>Superintendente</b>	Stacey Wilkins
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	stacey.wilkins@siatech.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.siatech.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela de Estudios Académicos y Tecnologías Integradas (SIATech, por sus siglas en inglés) es una red de planteles escolares de preparatorias semi autónomas en California centrada en ayudar a los alumnos a regresar a la escuela y volver a estar preparados para la graduación. La misión de la escuela SIATech es educar a los alumnos en promesa a través de opciones personalizadas, de alta calidad para el diploma de escuela preparatoria, que los preparen para el éxito en la universidad, la vocación y más allá. SIATech busca brindar a los alumnos con "Aprendizaje Real para la Vida Real." La escuela fue fundada en 2004 y opera en asociación con el programa del Departamento de Trabajo y la Ley de Innovación y Oportunidad de Fuerza Laboral (WIOA, por sus siglas en inglés). Los sitios escolares de SIATech se encuentran en las siguientes áreas: El Centro, Indio, Inland Empire, Long Beach, Los Angeles, Moreno Valley, North County (Oceanside), Perris, Sacramento, San Diego, San Jose y South Bay (Chula Vista).

A los alumnos de la escuela SIATech se les ofrece "Aprendizaje Real para la Vida Real", con la oportunidad de completar su educación preparatoria en un ambiente motivacional y académicamente desafiante. El aprendizaje académico basado en las normas está integrado en aplicaciones de alta tecnología en el mundo real, ya que el programa se centra en la lectoescritura, la aritmética, la tecnología y las habilidades de preparación para el lugar de trabajo. El conocimiento académico integrado en las tecnologías de vanguardia y las aplicaciones de programas informáticos del mundo real se utilizan dentro de un entorno profesional y de trabajo para preparar a los alumnos para el éxito en la fuerza laboral y/o la formación académica adicional. La meta es mejorar las oportunidades de aprendizaje para los alumnos gravemente en riesgo académico, lo que les permite obtener un diploma de escuela preparatoria y tener éxito en la introducción de carreras vocacionales, servicio militar y educación superior. Los compromisos de SIATech son: relaciones solidarias y comprensivas; aprendizaje individualizado; currículo riguroso y relevante; preparación universitaria y vocacional; personal excelente; y equidad.

Las escuelas SIATech ofrecen un currículo que incluye cursos a-g aprobados por la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), disponibles para todos los alumnos. La UC utiliza los requisitos de las materias "a-g" para asegurar que los alumnos han alcanzado un conjunto de conocimientos generales que proporcionarán amplitud y perspectiva a un estudio nuevo y más avanzado. Los alumnos de SIATech se gradúan listos para una carrera universitaria y vocacional.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	581
11° Grado	366
12° Grado	227
<b>Inscripción Total</b>	<b>1,174</b>

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44
Masculino	55.3
No Binario	0.7
Nativo Americano o Nativo de	0.8
Asiático	0.9
Afroamericano	13.1
Filipino	0.1
Hispano o Latino	69.3
Nativo de Hawái o Isleño del	0.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.4
Blanco	7.6
Estudiantes del Inglés	18.8
Jóvenes de Crianza Temporal	1.1
Indigentes	5.8
De Escasos Recursos Económicos	94.5
Alumnos con Discapacidades	17

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

- El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):
- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
  - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
  - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	27.9	52.94	917.7	86.53	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	3	0.28	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	21.1	1.99	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	20.6	39.11	48.2	4.55	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	4.1	7.92	70.4	6.64	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	52.8	100	1060.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	24.9	53.48	925.3	87.74	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	0.4	0.04	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	8.8	19.01	22.7	2.15	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	9.6	20.75	39.2	3.72	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	3.1	6.72	66.9	6.34	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	46.6	100	1054.6	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	28.7	64.95	888	86.94	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	2.3	0.23	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	4.3	9.73	20.1	1.97	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	10.6	24.1	30.5	2.99	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.5	1.15	80.3	7.86	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	44.2	100	1021.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	8.8	4.3
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	8.8	4.3

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	20.60	9.6	10.6
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	20.60	9.6	10.6

Asignaciones de Clases			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.3	24.5	13.7
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.3	4.8	4.5

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26		
<p>SIATech ofrece un currículo personalizado. Cada maestro lo adapta para satisfacer las necesidades de cada alumno. A través de un sistema de gestión del aprendizaje en línea y materiales didácticos, los alumnos de SIATech pueden acceder a los cursos necesarios identificados como parte de su Plan de Aprendizaje Individual. Los alumnos y maestros de SIATech utilizarán el sistema de gestión del aprendizaje Edgenuity. Los alumnos pueden acceder al currículo de Edgenuity desde los salones de clases de SIATech o desde cualquier computadora o tableta con conexión a Internet en cualquier momento del día.</p> <p>La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) no adopta un libro de texto específico. Utiliza materiales didácticos personalizados en Edgenuity.</p>		
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Julio de 2024
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) no adopta un libro de texto específico; utiliza materiales didácticos personalizados en Edgenuity.	0
Matemáticas	La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) no adopta un libro de texto específico; utiliza materiales didácticos personalizados en Edgenuity.	0
Ciencias	La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) no adopta un libro de texto específico; utiliza materiales didácticos personalizados en Edgenuity.	0
Historia-Ciencias Sociales	La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) no adopta un libro de texto específico; utiliza materiales didácticos personalizados en Edgenuity.	0
Idioma Extranjero	La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) no adopta un libro de texto específico; utiliza materiales didácticos personalizados en Edgenuity.	0
Salud	La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) no adopta un libro de texto específico; utiliza materiales didácticos personalizados en Edgenuity.	0
Artes Visuales y Escénicas	La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) no adopta un libro de texto específico; utiliza materiales didácticos personalizados en Edgenuity.	0



<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Corresponde	0
---	----------------	---

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
<p>Las instalaciones y salones de clases de la escuela SIATech se encuentran dentro de seis de los Centros de Job Corps y ocho sitios para el programa de estudios independientes en toda California. Cada uno de los centros es mantenido por el operador del centro de contratación. Los muchos lugares de estudio independiente de la escuela SIATech tienen salones de clases en instalaciones adyacentes o dentro de los centros de vocación de la Ley de Innovación y Oportunidad de Fuerza Laboral (WIOA, por sus siglas en inglés). Las instalaciones se mantienen en buenas o mejores condiciones. Los salones de clases de la escuela SIATech están equipadas con muebles de oficina para los alumnos que incluyen sillas de oficina de alta calidad, escritorios y estaciones de trabajo ergonómicas que se completan con computadora, teclado, ratón y otros suministros estudiantiles.</p>				
Año y mes del más reciente informe FIT			Agosto - octubre del 2024	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		



B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	23	25	42	44	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	2	2	31	32	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	401	311	77.56	22.44	25.08
Femeninas	190	150	78.95	21.05	26.67
Masculinos	209	159	76.08	23.92	23.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	40	29	72.50	27.50	17.24
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	304	239	78.62	21.38	23.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	19	79.17	20.83	26.32
Blancos	28	22	78.57	21.43	45.45
Estudiantes del Inglés	78	57	73.08	26.92	8.77
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	15	9	60.00	40.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	360	274	76.11	23.89	23.72
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	60	43	71.67	28.33	11.63

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	400	308	77.00	23.00	2.27
Femeninas	190	149	78.42	21.58	2.68
Masculinos	208	157	75.48	24.52	1.91
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	40	29	72.50	27.50	0.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	303	236	77.89	22.11	1.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	19	79.17	20.83	5.26
Blancos	28	22	78.57	21.43	4.55
Estudiantes del Inglés	77	55	71.43	28.57	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	15	9	60.00	40.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	359	271	75.49	24.51	1.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	60	43	71.67	28.33	2.33

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	12.5	20.41	28.5	29.99	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	65	51	78.46	21.54	19.61
Femeninas	30	25	83.33	16.67	16.00
Masculinos	35	26	74.29	25.71	23.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	46	39	84.78	15.22	20.51
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	63	49	77.78	22.22	20.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Los instructores de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) proporcionan un entorno flexible y receptivo en el que enseñar las habilidades necesarias para tener éxito en el lugar de trabajo. La expectativa es que todos los alumnos aprendan los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para tener éxito en la economía actual basada en la tecnología. Las normas de éxito profesional miden el rendimiento en las siguientes áreas: Lugar de trabajo, relaciones y ética, comunicaciones, crecimiento y desarrollo personal, habilidades interpersonales, gestión de la información, conciencia multicultural, planificación profesional y personal, y vida independiente.

Los elementos del currículo están inmersos en la tecnología estándar de la industria. Herramientas de programas informáticos, como Microsoft Office Specialist y CompTIA Fundamentals + proporcionan a los alumnos habilidades que son necesarias para el éxito en la educación superior y se pueden aplicar en diversos campos profesionales.

SIATech ha desarrollado vías de carrera en Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, Tecnologías de la Información y la Comunicación, Emprendimiento / Pequeña Empresa, Gestión Empresarial y Transporte: Logística. Estaremos agregando una trayectoria nueva en educación empezando el ciclo escolar 2025-2026. Estas trayectorias fueron desarrolladas con fondos de una subvención de incentivo de educación de carrera técnica, subvenciones del Programa de Fuerza Laboral Fuerte K-12

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

(K12SWP, por sus siglas en inglés), y una nueva subvención del Programa de Trayectos del Estado Dorado. Los trayectos profesionales de las escuelas permiten a los alumnos centrarse en cursos que les prepararán para puestos de trabajo después de la graduación.

SIATech ofrece exploración práctica de carreras mediante laboratorios Paxton Patterson en todos sus sitios de estudio independiente. Todos los sitios tienen múltiples cursos de 10 a 15 horas que atraen los intereses de los alumnos y les permiten explorar más a fondo varios sectores y trayectos profesionales. Este recurso, junto con nuestra encuesta de Perfil de Interés Profesional de la Zona de Carreras de California, permite a los maestros y al personal guiar a los alumnos en la determinación de sus metas posteriores a la escuela preparatoria.

Aprendizaje basado en el trabajo y pre-aprendizaje se han agregado para que los alumnos pueden entrar a un entorno de trabajo remunerado. Estamos trabajando con la Red de Aprendizaje LAUNCH para preparar a los alumnos a comenzar el Pre-Aprendizaje para alinearlos a entrar en Aprendizajes pagados en varios campos.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	20
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	1.47
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0.36

<b>B. Resultados Estudiantiles</b>	<b>Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles</b> El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.
------------------------------------	--

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
<p>Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.</p>					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad

<b>C. Participación</b>	<b>Prioridad Estatal: Participación Parental</b> El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.
-------------------------	---

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
<p>Los alumnos de la Escuela de Estudios Académicos y Tecnologías Integradas (SIATech, por sus siglas en inglés) tienen una edad de 16-24 años, con muchos siendo adultos. Sin embargo, la escuela SIATech crea varias oportunidades de participación parental para los padres de alumnos menores de 18 años. Los padres y familias son una parte importante de SIATech y pueden servir en el Consejo Administrativo, consejos del sitio, o como voluntarios dentro de cada sitio escolar.</p> <p>SIATech cree que el trabajo y los valores de la escuela deben extenderse al hogar. Por lo tanto, la escuela hace esfuerzos coordinados para asegurar que los padres sean socios y que comparten la toma de decisiones sobre la educación de sus hijos. Estos esfuerzos incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar responsabilidades y participación de los padres;</li> <li>Reconocer la importancia de los recursos históricos, étnicos, lingüísticos, y culturales de la comunidad en generar interés en la participación familiar;</li> <li>Planear programas y actividades de manera flexible para llegar a un grupo diverso de familias.</li> </ul> <p>Las escuelas de SIATech activamente se comunican con los padres a través de la correspondencia escrita y telefónica, así como sitios web, boletines informativos, y redes sociales.</p>



C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	84.1	75.7	61.7	22.6	23.1	19	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	13.5	21.9	34.2	71.9	70.7	75.3	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	579	198	34.2
Femeninas	250	103	41.2
Masculinos	323	94	29.1
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	72	32	44.4
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	387	127	32.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	44	16	36.4
Blancos	61	20	32.8
Estudiantes del Inglés	131	33	25.2
Jóvenes de Crianza Temporal	15	7	46.7
Indigentes	96	32	33.3
De Escasos Recursos Económicos	569	194	34.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	122	33	27.0

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2304	1819	844	46.4
Femeninas	960	770	387	50.3
Masculinos	1322	1032	454	44.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	24	19	8	42.1
Asiáticos	18	15	4	26.7
Afroamericanos	301	239	79	33.1
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	1557	1247	663	53.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	20	18	3	16.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	189	138	49	35.5
Blancos	188	139	38	27.3
Estudiantes del Inglés	419	351	179	51.0
Jóvenes de Crianza Temporal	38	28	17	60.7
Indigentes	131	118	52	44.1
De Escasos Recursos Económicos	2200	1734	797	46.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	413	342	148	43.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	4.73	3.24	3.23	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.07	0.09	0.08	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El plan integral de seguridad de la escuela SIATech se revisa y actualiza cada año, y se comparte con el personal. Los simulacros regulares para una variedad de emergencias están incluidos en el plan, y los simulacros se llevan a cabo con los alumnos y el personal. Las rutas de evacuación de emergencia y las direcciones se publican en cada salón de clases. SIATech también ha implementado numerosas políticas y procedimientos de seguridad para abordar el COVID-19 e información obligatoria. Se pueden encontrar planes y detalles adicionales en los sitios de internet de la escuela.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	8	42	1	0
Matemáticas	6	25	0	0
Ciencia	6	21	0	0
Ciencia Social	9	44	2	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	7	72	4	
Matemáticas	6	43		
Ciencia	9	31	2	2
Ciencia Social	9	62	6	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	8	95	6	3
Matemáticas	8	44	2	2
Ciencia	8	40	3	2
Ciencia Social	9	81	7	2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	540

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$26,537.95	\$7,688.36	\$18,849.59	\$81,819.18
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$18,871	\$95,692
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-0.1	-12.1
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$11,146	\$103,743
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	54.5	-17.7

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela de Estudios Académicos y Tecnologías Integradas (SIATech, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria semiautónoma pública centrada en la recuperación del abandono escolar. La escuela sirve a los alumnos de 16-24 años de edad que a menudo han abandonado la escuela en el pasado y han optado por volver a comprometerse con su educación de la escuela preparatoria. La escuela SIATech ofrece un programa líder de recuperación de abandono escolar acreditado, tanto con sitios de estudio presenciales e independientes; involucrar a los alumnos a través de experiencias de aprendizaje centradas en las relaciones, de alta tecnología y rigurosas. Se dispone de instrucción individual e instrucción en línea y se están desarrollando trayectos vocacionales para ayudar a los alumnos a que se gradúen listos para la universidad y la vocación.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$57,722	\$62,783
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$91,745	\$97,783
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$120,983	\$128,020
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$154,363	\$160,224
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$169,112	\$166,992
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$156,741	\$180,971
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$310,000	\$313,465
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	32.19%	30.05%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4.53%	5%



Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El programa de formación profesional de SIATech crea un sistema de aprendizaje profesional que se alinea con su misión, creencias y compromisos. El aprendizaje profesional de alta calidad fomenta el cambio positivo en la práctica del salón, lo que resulta en un mayor y equitativo rendimiento académico y socioemocional para todos los alumnos. El plan de formación profesional de SIATech se alinea directamente con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y prioridades de organización. La cantidad de días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) refleja de manera positiva oportunidades adicionales constantes de aprendizaje profesional proporcionadas durante el ciclo escolar.

El enfoque del año escolar 2024-25 está en el objetivo estratégico 1 de SIATech: Instrucción y programas de alta calidad. El plan de formación profesional proporcionará una instrucción de alta calidad, centrada en la equidad, el aprendizaje centrado en el alumno a través de un currículo culturalmente relevante que satisfaga las necesidades sociales, emocionales y académicas de todos los alumnos de SIATech. La formación profesional incluye un enfoque en lo siguiente:

- ILP/Asesoramiento: El camino SIATech
- Currículo Edgenuity
- Estrategias y prácticas de enseñanza
- Enfoque en la lectoescritura y la aritmética a través de sesiones de aprendizaje acelerado
- Comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) los viernes y para JC
- Diversidad, equidad e inclusión
- Currículo EDGE para alumnos de inglés y estrategias de enseñanza
- Estudios de libros para la dirección del sitio
- Inducción para maestros principiantes
- Orientación para personal nuevo
- Capacitaciones mensuales de formación profesional de educación especial (SpEd, por sus siglas en inglés)
- Instituto de Enseñanza y Aprendizaje
- Cumbre de SIATech
- Reuniones mensuales del director

SIATech planifica una variedad de talleres para el personal y reuniones basadas en las necesidades actuales en múltiples niveles: toda la organización, sitio, liderazgo, maestros/ITAs, estudio independiente, Job Corps, e individual. Las reuniones

Formación Profesional

mensuales de todo el personal abordan temas como la diversidad, la equidad y la inclusión, el bienestar del personal y la investigación del cerebro. La formación profesional en el centro se basa en la transición al nuevo currículo Edgenuity, las prácticas pedagógicas y la aplicación de sesiones de aprendizaje acelerado. También se ofrece formación continua sobre temas como las prestaciones, las normas y reglamentos distritales/estatales/federales y las evaluaciones estatales/internas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	12	